

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) – ознакомить обучающихся с психологическими теориями воспитания; рассмотреть проблему устойчивости личности; сформировать готовность к овладению основными понятиями психологии развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.01 «Психология воспитания и развития личности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы с детьми разных категорий».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология воспитания и развития личности» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания», «Профилактика и преодоление девиантного поведения обучающихся в процессе воспитания».

Освоение дисциплины (модуля) «Психология воспитания и развития личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания», «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебной ознакомительной практики, для прохождения производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

профессиональные:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодей-	Не знает национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимо-	Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностях и национальных традиций; об основных моделях	Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодей-	Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодей-

	ствия	действия	поведения в процессе межкультурного взаимодействия	ствия	ствия
	ИД-2 _{УК-5} – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-3 _{УК-5} – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ПК-1} – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-5	ПК-1	общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Личность как объект и предмет современной персонологии</i>	+	+	2
Тема 1. Личность как объект и субъект современной персонологии	+	+	2
Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии.	+	+	2
Тема 3. Теории личности в российской психологии	+	+	2
<i>Раздел 2. Внутренний мир личности</i>	+	+	2
Тема 4. Внутренний мир личности.	+	+	2
Тема 5. Психологическое здоровье и духовное бытие личности	+	+	2
Тема 6. Изучение научных документов в области психологии личности.	+	+	2
Тема 7. Сравнительный анализ зарубежной теории личности: общее и специфическое.	+	+	2
Тема 8: Сравнительный анализ ведущих психологических школ.	+	+	2
Тема 9. Изучение работ в области теории и практики исследования менталитета личности.	+	+	2
Тема 10. Изучение и применение категориального анализа к теориям личности.	+	+	2
Тема 11. Психологические особенности активности личности в социуме.	+	+	2
<i>Раздел 3. Защитные механизмы личности</i>	+	+	2
Тема 12. Защитные механизмы личности.	+	+	2
Тема 13. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях.	+	+	2
Тема 14. Психологические направления индивидуальной и групповой работы с проблемами личности.	+	+	2
Тема 15. Психологические методы диагностики личностных качеств и свойств.	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единицы 288 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид занятий	Количество акад. часов						
	Всего	по очной форме обучения					
		1 курс			2 курс		
		всего	зимняя сессия	летняя сессия	всего	зимняя сессия	летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	288	108	-		180		-
Контактная работа	112	38	-	38	74	74	-

обучающихся с преподавателем							
Аудиторные занятия, в т.ч.	112	38	-	38	74	74	-
лекции	26	12	-	12	14	14	-
практические занятия	50	14	-	14	36	36	-
лабораторные работы	36	12	-	12	24	24	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	140	70	-	70	70	70	-
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	5	5	-	5	-	-	-
проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	60	30	-	30	30	30	-
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	35	15	-	15	20	20	-
подготовка к тестированию	10	5	-	5	5	5	-
выполнение профессионально-ориентированных заданий	30	15	-	15	15	15	-
Контроль	36	-	-	-	36	36	-
Вид итогового контроля	зачет экзамен курсовая работа	зачет курсовая работа	-	зачет курсовая работа	экзамен	экзамен	

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид занятий	Количество акад. часов						
	Всего	по заочной форме обучения					
		1 курс			2 курс		
		всего	зимняя сессия	летняя сессия	всего	зимняя сессия	летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	288	108	36	72	180	36	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	18	2	16	26	16	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	18	2	16	26	16	10
лекции	8	4	2	2	4	4	-
практические занятия	20	8	-	8	12	6	6

лабораторные работы	16	6	–	6	10	6	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	231	86	34	52	145	20	125
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	5	5	–	5	–	–	–
проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	81	26	12	14	55	10	45
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	60	20	10	10	40	10	30
подготовка к тестированию	20	–	–	–	20	–	20
подготовка к коллоквиуму, дискуссии	30	10	–	10	20	–	20
подготовка реферата	35	25	12	13	10	–	10
Контроль	13	4		4	9		9
Вид итогового контроля	зачет экзамен курсовая работа	зачет курсовая работа	–	зачет курсовая работа	экзамен	–	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Личность как объект и предмет современной персонологии</i>			УК-5, ПК-1
	Тема 1. Личность как объект и субъект современной персонологии	1	-	УК-5, ПК-1
	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии.	1	1	УК-5, ПК-1
	Тема 3. Теории личности в российской психологии	2	1	УК-5, ПК-1
2	<i>Раздел 2. Внутренний мир личности</i>			
	Тема 4. Внутренний мир личности.	1	-	УК-5, ПК-1
	Тема 5. Психологическое здоровье и духовное бытие личности	1	-	УК-5, ПК-1
	Тема 6. Изучение научных документов в области психологии личности.	1	-	УК-5, ПК-1

	Тема 7. Сравнительный анализ зарубежной теории личности: общее и специфическое.	1	-	УК-5, ПК-1
	Тема 8: Сравнительный анализ ведущих психологических школ.	1	-	УК-5, ПК-1
	Тема 9. Изучение работ в области теории и практики исследования менталитета личности.	1	-	УК-5, ПК-1
	Тема 10. Изучение и применение категориального анализа к теориям личности.	2	-	УК-5, ПК-1
	Тема 11. Психологические особенности активности личности в социуме.	2	2	УК-5, ПК-1
3	<i>Раздел 3. Защитные механизмы личности</i>			
	Тема 12. Защитные механизмы личности.	2	-	УК-5, ПК-1
	Тема 13. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях.	2	-	УК-5, ПК-1
	Тема 14. Психологические направления индивидуальной и групповой работы с проблемами личности.	4	2	УК-5, ПК-1
	Тема 15. Психологические методы диагностики личностных качеств и свойств.	4	2	УК-5, ПК-1
	Итого	26	8	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Личность как объект и предмет современной персонологии</i>			
	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии.	2	2	УК-5, ПК-1
	Тема 3. Теории личности в российской психологии	2	2	УК-5, ПК-1
2	<i>Раздел 2. Внутренний мир личности</i>			
	Тема 4. Внутренний мир личности.	2	2	УК-5, ПК-1
	Тема 5. Психологическое здоровье и духовное бытие личности	2	2	УК-5, ПК-1
	Тема 9. Изучение работ в области теории и практики исследования менталитета личности.	2	1	УК-5, ПК-1
	Тема 10. Изучение и применение категориального анализа к теориям личности.	2	1	УК-5, ПК-1
	Тема 11. Психологические особенности активности личности в социуме.	4	2	УК-5, ПК-1
3	<i>Раздел 3. Защитные механизмы личности</i>			
	Тема 12. Защитные механизмы личности.	8	2	УК-5,

				ПК-1
	Тема 13. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях.	8	2	УК-5, ПК-1
	Тема 14. Психологические направления индивидуальной и групповой работы с проблемами личности.	14	2	УК-5, ПК-1
	Тема 15. Психологические методы диагностики личностных качеств и свойств.	4	2	УК-5, ПК-1
	Итого:	50	20	

4.3. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	<i>Раздел 1. Личность как объект и предмет современной персонологии</i>			Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
1	Тема 1. Личность как объект и субъект современной персонологии	2	2		УК-5, ПК-1
1	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии.	2	1		УК-5, ПК-1
1	Тема 3. Теории личности в российской психологии	2	1		УК-5, ПК-1
2	<i>Раздел 2. Внутренний мир личности</i>				
2	Тема 4. Внутренний мир личности.	2	1		УК-5, ПК-1
2	Тема 5. Психологическое здоровье и духовное бытие личности	2	1		УК-5, ПК-1
2	Тема 6. Изучение научных документов в области психологии личности.	2	2		УК-5, ПК-1
2	Тема 11. Психологические особенности активности личности в социуме.	2	2		УК-5, ПК-1
3	<i>Раздел 3. Защитные механизмы личности</i>				
3	Тема 12. Защитные ме-	6	1		УК-5,

	механизмы личности.				ПК-1
3	Тема 13. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях.	6	1		УК-5, ПК-1
3	Тема 14. Психологические направления индивидуальной и групповой работы с проблемами личности.	6	2		УК-5, ПК-1
3	Тема 15. Психологические методы диагностики личностных качеств и свойств.	4	2		УК-5, ПК-1
	Итого:	36	16		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Личность как объект и предмет современной персонологии	проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	20	27
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	15	20
	подготовка к тестированию	4	5
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	11	20
Раздел 2. Внутренний мир личности	проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	20	27
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	10	20
	подготовка к тестированию	4	5
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	12	25
Раздел 3. Защитные механизмы личности	проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	20	27
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	10	20
	подготовка к тестированию	2	10
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	7	20
Курсовая работа		5	5
Итого		140	231

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает навыки самообразования, приобщается к научно-исследовательской работе, формирует компетенции УК-5, ПК-1.

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

Содержание. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Актуальность темы определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

Объектом исследования как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Цель исследования – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

Задачи исследования конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других

аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Оценочно-притязательная сфера личности.
2. Когнитивные процессы личности.
3. Аффективная сфера личности.
4. Мотивация личности: теоретико-методологические подходы.
5. Сознательное и бессознательное в сфере личности.
6. Потребности личности.
7. Жизненный путь личности.
8. Личность и условия ее здорового развития.
9. Личностная и социальная идентификация индивида.

10. Психологические проблемы социализации личности.
11. Внутренний мир личности.
12. Психология смысла жизни.
13. Психологическая характеристика ценностей (ценностных ориентаций) личности.
14. Духовность человека с позиций научного психологического знания

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Личность как объект и предмет современной персонологии.

Тема 1. Личность как объект и субъект современной персонологии.

Аудиторное изучение. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Личность как одна из базовых интегральных категорий психологии. Личность как продукт онто-филогенеза. Задачи и возможности психологии личности на современном этапе развития науки. Формирование методологических предпосылок становления понятия личность. Многозначность категории, принципы и критерии структурирования психологических знаний в персонологии. Особенности принципов анализа по «элементам» и анализа по «единицам» (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа личности: «черта», «личностный конструкт», «влечение», «диспозиция», «значение и смысл», «самосозидание», «социальная роль и социальное ожидание», «отношение», «отраженная субъектность», «установка» и др. «Коллекционерский», «структурный», «системный» подходы к пониманию личности.

Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ – источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии. Проблема воли. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор, свобода и ответственность.

Самостоятельное изучение. Место психологии личности в структуре наук о человеке и обществе, и в структуре психологического знания. Личность и индивидуальность.

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии.

Аудиторное изучение. Личность в структуре классического психоанализа в современной психодинамике. (З. Фрейд, А. Адлер, А. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Берн, Х. Кохут, Г. Голан и др.). Бихевиористские и когнитивные теории личности: их сущность и специфика (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Д. Роттер, А. Бек, Х. Голдштайн, У. Глассер, Д. Келли, Х. Хекхаузен, А. Эллис и др.). Концепция личности в диспозиционном направлении (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.). Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.) Особенности подхода к личности в гештальт-психологии (К. Левин, Ф. Перлс, К. Нарахно, Д. Рейноутер и др.). Представление о личности в интеракционалистских (коммуникативно-ролевых) теориях (Р. Бендлер, Д. Гриндер, Э. Гоффман, М. Лири, Д. Мид, Д. Морено и др.).

Самостоятельное изучение. Анализ различных типологий психологических деструкций в развитии личности. Выделить, описать и проиллюстрировать примерами специфичность каждого из защитных механизмов из группы «естественные» защитные механизмы

Тема 3. Теории личности в российской психологии

Аудиторное изучение. Идеи личности в российской психологии: формирование предпосылок развития психологии личности в XIX в. (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, Н.А. Бердяев, А.Ф. Лосев, Н.О. Лосский, В.С. Соловьев и др.), в 30 - 60 г. XX в.

(П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов), и по настоящее время (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Д.А. Леонтьев, В.С. Мерлин, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).

Самостоятельное изучение. Дать анализ особенностей защитных механизмов из группы «интегративные» защитные механизмы. Деструктивное развитие личности и психологические аномалии. Достоинства и недостатки методов тестов. Защитные механизмы личности и практическая деятельность профессионального психолога. Защитные механизмы личности: «+» и «-», проблемы и решения.

Раздел 2. Внутренний мир личности

Тема 4. Внутренний мир личности.

Аудиторное изучение. Внутренний мир личности: «Я-концепции» в психологии. Мотивация и направленность личности. Категория мотива в психологии. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Мотив и деятельность. Мотив и доминанта. Основные подходы к изучению мотивации. Мотивационная сфера, ее структура и ее составляющие. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение и факторы ее определяющие. Понятие о полимотивации и ее видах, разновидности человеческих мотивов (актуальные, потенциальные, предметные, функциональные, смыслообразующие, мотивы-стимулы и др.) и уровни осознания и возможности достижения как детерминанты их развития. Группа осознаваемых мотивов (мировоззрение, убеждения, интересы, идеалы, стремления). Психологический анализ неосознаваемых мотивов (психологические установки, стереотипы, влечения и др.). Ситуативное развитие мотивации и факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема их взаимодействия. Казуальная атрибуция и мотивация. Фрустрация и мотивация. Качество, продуктивность выполняемой деятельности, понятие «оптимум мотивации». Закон Йеркса-Додсона.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Самостоятельное изучение. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Личностная и социальная идентификация, психология идентичности. Жизненные силы личности, индивидуальная и социальная субъектность.

Тема 5. Психологическое здоровье и духовное бытие личности

Аудиторное изучение. Психологическое здоровье и духовное бытие личности. Личность в социуме. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях.

Проблема «нормального» и «аномального» в психике человека. Личность в обществе: индуцирование специфических нарушений психологического здоровья. Концепция жизненных сил человека как теоретико-методологическая основа психологического здоровья. Общее понятие о жизненных силах человека и личности. Человек как объект и субъект социального действия.

Самостоятельное изучение. Специфика наук о психическом (психиатрия) и психологическом (психология) здоровье человека - история и современность.

Тема 6. Изучение научных документов в области психологии личности.

Аудиторное изучение. Современные представления о психологическом здоровье личности. Концепция позитивного психологического здоровья. Основные критерии психологического здоровья личности. Психологическое здоровье личности как мера способности поддерживать и развивать индивидуальную и социальную субъектность в изменяющемся мире, как совокупность особенностей восприятия и принятия, личных и общественных межсобытийных отношений. Многоуровневая субъективная регуляция психологического здоровья.

Самостоятельное изучение. Новые подходы к исследованию и пониманию психологического здоровья личности.

Тема 7. Сравнительный анализ зарубежной теории личности: общее и специфическое.

Аудиторное изучение. Сравнительный анализ зарубежной теории личности: общее и специфическое. Личность с позиции биоэнергетических теорий (А. Райх, А. Лоуэн, А. Менегетти, восточные учения, ориентированные на тело и др.). Понимание личности в трансперсональной психологии (С. Гроф). Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Самостоятельное изучение. Личность в психологических теориях Востока. Личность и психосинтез (Р. Асаджолли, С. Скриппнер, А. Минделл и др.). Проблема личности в генетической психологии Ж. Пиаже.

Тема 8. Сравнительный анализ ведущих психологических школ.

Аудиторное изучение. Сравнительный анализ ведущих психологических школ.

Самостоятельная работа Психология и психологи: формирование психологической культуры населения. Характеристика основных сущностных свойств человека. Ценность деятельность. Ценность отношений. Ценность общения. Ценность познания.

Тема 9. Изучение работ в области теории и практики исследования менталитета личности.

Аудиторное изучение. Новый век – новые защитные механизмы.

Самостоятельное изучение Общие характеристики всех защитных механизмов из группы «интегративные» защитные механизмы. Общие тенденции, характерные для защит группы, условно обозначенной «естественные» защитные механизмы.

Тема 10. Изучение и применение категориального анализа к теориям личности.

Аудиторное изучение. Изучение и применение категориального анализа к теориям личности.

Самостоятельное изучение Методики диагностики ценностей. Методики отношений к другим людям. Методы и показатели диагностики развития деятельности.

Тема 11. Психологические особенности активности личности в социуме.

Аудиторное изучение. Психологические особенности активности личности в социуме. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, их использование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Самостоятельное изучение Игра и творчество как формы жизни личности (как формы реализации сущностных свойств человека). Концепции психологического здоровья: «за» и «против».

Раздел 3. Защитные механизмы личности

Тема 12. Защитные механизмы личности.

Аудиторное изучение. Общее понятие о психологических защитах личности. Функции, механизмы. Вклад классического и современного психоаналитического направления в развитии учения о защитных механизмах. Трансфер и сопротивление. Виды психологических защит (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер и др.). Защитные механизмы личности с позиций гуманистического направления в психологии (гуманистическая психология, гештальт-психология, экзистенциальная, феноменологическая психология и др.). Классификации психологических защит (различные точки зрения). «Естественные» психологические защиты; «интегративные» психологические защиты; «ретро-защиты».

Самостоятельная работа. Психологическая культура и психологическое здоровье личности. Роль психологии как науки в развитии психологической культуры населения. Виды и формы работы психолога с населением по формированию психологической культуры.

Тема 13. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях.

Аудиторное изучение. Деструктивные элементы развития личности как основа нарушения психологического здоровья личности. Отдельные типы и виды. Личностные деструкции и защитные механизмы.

Самостоятельная работа. Пути оптимизации психологического здоровья личности. Развитие самосознания, самооценности, формирование жизненных перспектив адекватных возможностям человека.

Тема 14. Психологические направления индивидуальной и групповой работы с проблемами личности.

Аудиторное изучение. Психологические направления индивидуальной и групповой работы с проблемами личности. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов работы с проблемами личности, их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Самостоятельная работа. Основные факторы нарушения (или депривации) психологического здоровья личности. Психика человека: «норма» и «аномалия». Психологическая защита как отражение нереализованного процесса удовлетворения определенной потребности.

Тема 15. Психологические методы диагностики личностных качеств и свойств.

Самостоятельное изучение. Психологическая культура личности: анализ подходов в психологии. Психологические защиты и жизненные перспективы личности. Психологические защиты и самооценку личности. Психологическое здоровье и психологическая культура личности. Психологическое здоровье личности с позиции современных представлений о жизненных силах человека. Психологическое здоровье личности: контекст субъективности. Психологическое здоровье: личность и общество.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; подготовка к тестированию; подготовка профессионально-ориентированных заданий; подготовка реферата

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология воспитания и развития личности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Личность как объект и предмет современной персонологии.	УК-5, ПК-1	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	4
			Профессионально-ориентированные задания: вопросы для коллоквиума,	7
			вопросы для зачета	15
2	Раздел 2. Внутренний мир личности	УК-5, ПК-1	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	8
			Профессионально-ориентированные задания: дискуссия,	1
			вопросы для коллоквиума,	5
			вопросы для экзамена,	29
			компетентностно-ориентированные задания	5
3	Раздел 3. Защитные меха-	УК-5,	Тестовые задания	25

	низмы личности	ПК-1	Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания: дискуссия, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	8 1 5 3 5
--	----------------	------	--	---------------------------

6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Личность как объект и предмет современной персонологии (УК-5, ПК-1).

1. Личность как одна из базовых интегральных категорий психологии. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

2. Личность как продукт онто-филогенеза. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

3. Многозначность категории, принципы и критерии структурирования психологических знаний в персонологии. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)

4. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)

5. Личность в структуре классического психоанализа в современной психодинамики. Бихевиористские и когнитивные теории личности: их сущность и специфика. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-11)

6. Концепция личности в диспозиционном направлении. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)

7. Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

8. Особенности подхода к личности в гештальт-психологии. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

9. Представление о личности в интеракционалистских (коммуникативно-ролевых) теориях. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

10. Анализ различных типологий психологических деструкций в развитии личности. Выделить, описать и проиллюстрировать примерами специфичность каждого из защитных механизмов из группы «естественные» защитные механизмы (УК-5, ПК-1).

11. Идеи личности в российской психологии в 30-60 г. XX в. (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов). Разработка и реализация методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

12. Идеи личности в российской психологии в настоящее время (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Д.А. Леонтьев, В.С. Мерлин, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.). Разработка и реализация методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

13. Дайте анализ особенностей защитных механизмов из группы «интегративные» защитные механизмы. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-11)

14. Деструктивное развитие личности и психологические аномалии. Разработка и реализация методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

15. Защитные механизмы личности и практическая деятельность профессионального психолога. Разработка и реализация методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

Перечень вопросов для экзамена

Раздел 2. Внутренний мир личности (УК-5, ПК-1)

1. Личность как объект и предмет современной персонологии. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)

2. Структурирование психологических знаний в психологии личности. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)

3. Категориальный анализ в психологии личности. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)

4. Психология индивидуальной и социальной субъектности. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)

5. Проблема личности в классическом и современном психоаналитическом направлении. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

6. Личность с позиций бихевиоризма. Разработка и реализация методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

7. Личность: контекст когнитивной психологии. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

8. Личность в структуре современного гуманистического направления в психологии. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)

9. Ролевые и коммуникативные теории личности. Разработка и реализация методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)
10. Психоэнергетические подходы к личности. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)
11. Развитие современных теорий и концепций в психологии личности. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)
12. Анализ психологических школ в области психологии личности. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)
13. Идеи личности в российской психологии конца XIX - начала XX вв. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)
14. Оценочно-притязательная сфера личности. Разработка и реализация методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)
15. Когнитивная сфера личности. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)
16. Аффективная сфера личности. Разработка и реализация методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)
17. Рефлексивная сфера личности. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)
18. Мотивационная сфера личности. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)
19. Категория мотива в психологии. Разработка и реализация методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)
20. Жизненные силы личности. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (УК-5, ПК-1)
21. Психология индивидуальной и социальной субъектности. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)
22. Сознательное и бессознательное в структуре личности. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)
23. Личность как психологическая система. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)
24. Личность в социуме. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (УК-5, ПК-1)
25. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях. Разработка и реализация методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их ис-

пользования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

26. Психологическое здоровье личности. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

27. Деструктивное развитие личности. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)

28. Основные направления психологической помощи и поддержки личности (УК-5, ПК-1).

29. Психодиагностические процедуры характеристик личности. Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (УК-5, ПК-1)

Раздел 3. Защитные механизмы личности (УК-5, ПК-1)

1. Дайте анализ особенностей защитных механизмов из группы «интегративные» защитные механизмы, используя знания современных проблем науки и образования (УК-5, ПК-1)

2. Деструктивное развитие личности и психологические аномалии. Разработка и реализация методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

3. Защитные механизмы личности и практическая деятельность профессионального психолога. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов изучения личности, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-5, ПК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

6.3.1 Шкала оценочных средств для зачета

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум (7-10), вопросы для зачета (38-50),

	<p>стандартов; Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум (5-8), вопросы для зачета (25-37)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия; структуры и содержания основных нормативно-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум (3-6), вопросы для зачета</p>

	<p>правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков владения приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	(18-24)
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>Не знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Не владеет приемами и средствами со-</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

	здания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
--	---	--

6.3.2 Шкала оценочных средств для экзамена

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«отлично»</p>	<p>Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкуль-</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные</p>

	<p>турного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>задания: коллоквиум, дискуссия (5-9), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия; структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>

	<p>дартов; Допускает ошибки при демонстрации навыков владения приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не удовлетворительно»</i></p>	<p>Не знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

6.3.3. Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
-----------------------------	---------------------	--------------------

<p>Продвинутый «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. – Материал излагается грамотно, логично, последовательно. – Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Базовый «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Пороговый «удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование не содержит элементы новизны. – Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. 	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Низкий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнено менее 50 % требований к 	<p>Курсовая работа</p>

(допороговый) (компетенция не сформирована) <i>«не удовлетворительно»</i>	курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.	
---	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545781>

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

3. Корепанова Е.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология воспитания и развития личности». – Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196>

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535856>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Психология воспитания и развития личности» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия:

					бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440) 	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомаягнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 21а)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio/FDD (инв. № 41013401025) 2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400983) 3. Рабочая станция Celeron 2400 (инв. № 41013400881) 4. Ком Ноутбук Samsung P28 M 725 (1,6)/512/ 40G/Combo/15 "XGA/W Xp Home (инв. № 41013400879) 5. Сканер HP Scan Jet 3970 C (инв. № 41013400936) 6. Принтер HP Laser Jet P2015d (инв. № 41013401037) 7. Принтер Canon LBP-2900 (инв. № 41013400995) 8. Зарядное устройство 8026 (инв. № 21013400300) 9. Фотоаппарат цифровой Olympus C- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>765 (инв. № 21013400302) 10. Фотокамера Minolta Dynax 5D kit (18-70 mm) (инв. № 21013400297) 11. Фотоаппарат «Olimbus 115» (инв. № 41013401333) 12. Фотоаппарат цифровой Minolta-Z20 5.0Мрх 8*/0 (инв. № 41013400833) 13. Фотоаппарат цифровой «Olympus FE-210» (инв. № 41013400779) 14. Фотоаппарат «Зенит ТТЛ» (инв. № 41013401329) 15. Проектор Acer X1261 (инв. № 41013401165) 16. DVD + видеоманитофон LG 377 (инв. № 41013400795) 17. Весы A&DHL-200 порционные (Япония) (инв. № 21013400294, 21013400295, 21013400296) 18. Штатив «Нано-мини» (инв. № 21013400299) 19. Винтовка пневм. с оптич. приц. (инв. № 21013400293) 20. Весы учебн. элект. ВУЛ-50 (инв. № 41013400770, 41013400771, 41013400772, 41013400773) 21. Микроскоп Биомед МС-1 (инв. № 41013401311, 41013401312, 41013401314, 41013401315, 41013401317, 41013401318) 22. Микроскоп Биомед МС-4 (инв. № 41013400780, 41013400781, 41013400782, 41013400783, 41013400784) 23. Термометр эл-н. ТЭН (инв. № 41013400774, 41013400775, 41013400776, 41013400777, 41013400778) 24. Эхолот (инв. № 41013800028) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5000AAKX/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология воспитания и развития личности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Автор: заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук, доцент *Е.В. Корепанова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.